

# РАБОТА С НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Волошина Е.А., Глущенко М.В.

*Московский государственный медико-стоматологический  
университет, Россия*

Кафедра Педагогики и психологии МГМСУ в течение ряда лет осуществляет первичную психолого-педагогическую подготовку молодых преподавателей МГМСУ теоретических и клинических кафедр в рамках так называемой «педагогической интернатуры». Особенности этой категории обучающихся являются: наличие медицинского (не гуманитарного) профессионального образования, включенность в педагогическую практику при отсутствии специальной психолого-педагогической подготовки, особый характер данной профессиональной деятельности (совмещающий компетентности врача и педагога), небольшой стаж этой деятельности – как правило, соответствующий стадиям адаптанта (чаще) или формирования специалиста (реже). Хотя слушателями ощущается потребность в психолого-педагогических знаниях, она, как правило, бывает неоформленной и малоартикулированной, что приводит к некоторой формализации образовательного процесса и неудовлетворенности им со стороны как обучающихся, так и обучающихся. Возникает проблема развития образовательной активности и инициативы слушателей, их личной включенности в процесс обучения и профессиональной заинтересованности в качестве его результатов.

В число основных принципов построения технологии обучения взрослых входят *принцип осознанности обучения*, предполагающий осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по его осуществлению, и *принцип развития образовательных потребностей*, согласно которому обучение строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых происходит по достижении определенной цели обучения (2). На наш взгляд, так в образовании взрослых находит свое место известное представление о существовании «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Реализация этих принципов в практике подготовки врачей-педагогов возможна через поиск такого содержания и организации образовательного процесса, которые представляли бы *вызов* личным траекториям профессионального развития слушателей, требовали бы от них дополнительной образовательной активности и инициативы и способствовали бы станов-

лению их профессиональной идентичности как части общей идентичности (3).

По нашей гипотезе, таким резервным содержанием обучения может стать выделение, разработка и освоение (в разных режимах обучения) *общих надпрофессиональных компетенций* (ОНПК), свойственных профессиям *помогающего* типа, в том числе, врачебной и педагогической. Под компетенцией понимается единство теоретической и практической готовности человека к осуществлению своей профессиональной деятельности (1). При этом видение человеком этой деятельности в более широком социальном и культурном контексте, *личностное* включение в деятельность, способность *самостоятельно* ставить и эффективно решать профессиональные задачи разного масштаба и сложности и таким образом продвигаться по пути профессионального и личностного развития и самореализации связаны именно с уровнем надпрофессиональной компетентности. По-видимому, ОНПК являются системой интегральных характеристик человека, проявляющихся в уровне его профессионального становления.

В современном зарубежном и российском опыте компетентного подхода к образованию в числе основных кластеров ОНПК называются: «работа с собой», «работа с людьми», «работа с информацией», причем наиболее разработанным является содержание ОНПК, затребованных в сфере управления (4). Понятно, что для «помогающих» профессий – врач, педагог, адвокат, социальный работник, психолог и пр., – содержание их должно быть другим, отражающим психологическую специфику профессий этого типа. Нами проводится работа по конкретизации содержания этих компетенций.

Расширение образовательного пространства для каждого учащегося и развитие его образовательных потребностей за счет работы с ОНПК возможно в ходе привлечения соответствующей технологии обучения. Существенными составляющими такой технологии, по нашему мнению, являются:

А. Обращение к практике тьюторства. *Тьютор* – член команды преподавателей, сопровождающий процесс обучения с целью выявления и поддержки образовательной активности и инициативы учащихся. В его функции входит:

- координация процесса обучения с пожеланиями учащихся;
- оформление образовательного запроса в режиме консультаций;
- участие в оценочно-контрольных процедурах с целью актуализации индивидуального опыта каждого учащегося;
- индивидуальная помощь в осознании необходимости освоения той или иной надпрофессиональной компетенции;

• помощь в связывании знаний, приобретенных в каждом учебном модуле, с их воплощением в практических действиях.

«Инструмент» работы тьютора – индивидуальная Образовательная Карта учащегося, при заполнении которой происходит фиксация достижений и осознание дальнейшей образовательной траектории.

Б. Создание в процессе профессионального обучения *продукта*, который может быть применен в непосредственной практической деятельности. Продукт может быть учебно-методического или научно-методического характера, его выбор из предложенного списка осуществляется самим учащимся с учетом пожеланий его кафедры таким образом, чтобы он отвечал наличным образовательным потребностям и возможностям учащегося.

В. Использование опыта практики *супервизии*, принятой в обучении профессиям помогающего типа, например, в практической психологии (5). Возможность использования такой практики в профессиональном обучении врачей-педагогов подлежит исследованию, при том что ее польза для развития личностной и профессиональной рефлексии несомненна.

Г. Максимально широкое использование *тренинговых* и других практико-ориентированных форм обучения.

Направлениями нашей дальнейшей работы являются, с одной стороны, теоретическое обоснование и конкретизация содержания психологической специфики помогающих типов деятельности и собственных им надпрофессиональных компетенций, с другой стороны, разработка технологии профессионального обучения врачей-педагогов, ориентированной на вызов образовательной активности и инициативы самих обучающихся и оптимальной с точки зрения формирования их профессиональной идентичности.

#### Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учебное пособие. – М. – Воронеж, 2003.
2. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
3. Павлова О.Н. Идентичность: история формирования взглядов и структурные особенности. – М., 2001.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Пер с англ. – М., 2002.
5. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / Пер. с англ. – С-Пб., 2002.